

台灣族群關係 (Ethnic Relations in Taiwan)

九十七學年第一學期

課程名稱：台灣族群關係

課號：IHC5506

開課系所：國立交通大學客家專班

上課教室：SB(科二館)345

上課時間：星期一晚上 18:30-21:20

授課對象：客家專班

學分數：3

授課教師：許維德

辦公室時間：星期二下午14:00 – 17:00

辦公室地點：科學一館033室

Tel: 03-571-2121, Ext. 58080(O)

Email: weidershu@gmail.com

一、課程介紹：

這門課在性質上算是「族群理論專題」這門課的延伸。但是，不同於「族群理論專題」比較屬於抽象層次的理論取向討論，這門課一方面比較著重在和族群相關的具體經驗研究上面，另一方面也盡量把焦點安置在台灣社會 --- 這塊我們得以安身立命的土地 --- 上面。

當然，「族群關係」在本質上就是一門跨學科的研究領域，包括社會學、人類學、心理學、歷史學、文學、乃至政治哲學等學科，都可以用來探討「族群關係」的種種相關面向。不過，由於授課教師專業背景的限制，原則上我將以和「社會學」相關的族群研究，當作主要的閱讀材料(但是不限於此)。

這門課在設計上分成以下五大部分：(1)導論；(2)台灣各族群個論；(3)族群、文化與社會互動；(4)族群、階級與性別；以及(5)族群關係的微觀面向：以「認同研究」為例。在第一個部分，我們將對台灣的「族群關係」相關文獻，作一個概略性的鳥瞰，以便對我們這個學期所要探究的主題 --- 台灣族群關係，有一個大

致上的掌握。

在第二個部分，我們將針對現存於台灣社會中的各個不同族群，作一個我所謂「個論式」的探討。我們將依續用五個禮拜的時間對以下族群進行討論：(1)台灣原住民中的「現有族群」(即一般所謂的「高山族」，但是請注意，「高山族」是個極有問題的稱謂)；(2)台灣原住民中的「平埔族」；(3)鶴佬人(Hoklo，請注意我的書寫方式)和客家人；(4)新住民(即一般所謂的「外省人」)；以及(5)新移民。不過必須注意的是，所有和族群相關的「分類」，都絕對不是自然而然的，而是種種社會力和政治力相互交錯影響而建構出來的結果。上述分類中所引含的所謂「台灣四大族群」或「台灣五大族群」的架構，自然也不例外。不過，這只是為了方便我們對台灣各個不同族群做更細緻之觀察而不得以的權宜措式而已，並不意謂著我一定贊同或不贊同這種分類方式。

在第三個部分，我們將針對「族群、文化與社會互動」這個主題進行探索。事實上，「族群」現象本來就是「人群互動」的結果，這也是我們為什麼要將這個研究領域稱之為「族群『關係』」的原因。在這一個部分，我們將依續討論和「族群接觸」與「文化互動」相關的一些議題，並以「福佬客」、「客家飲食」、「族群通婚」等經驗現象，當作我們討論這些議題的具體材料。

在第四個部分，我們的主要關懷則是「族群與社會不平等」這個主題。在某種意義上，社會學家之所以會對「族群」這個現象感到興趣，是因為「族群」這個現象和廣義的「社會不平等」有關。也是在這樣的考慮下，我們將用兩個禮拜的時間來探討「族群和階級」、以及「族群和職業階層化」的關係。

第五部分的主題是「族群關係的微觀面向」，我將以「認同」這個概念當作關鍵字，以我自己的博士論文當作閱讀材料，來看看我們應該要用什麼樣的方式來對「認同」進行研究。

當然，這樣的課程安排，顯然還是不夠完整，漏失掉不少和「台灣族群關係」這個研究領域相關的重要文獻，特別是和「族群政治」相關的文獻。在這樣的考慮下，我另外準備了一份名稱為「台灣族群關係相關研究書目」的附件，供修課同學參考，希望能夠補足這門課在設計上的不足。

二、修課要求

1. 課前閱讀及出席討論：本課程將以討論課(seminar)的方式進行，學生務必於每週上課前依進度讀完「閱讀教材」(原則上我盡量安排使其少於 50 頁)，並積極參與課堂討論。
2. 閱讀材料報告：所有修課同學必須輪流於每週上課時就該次閱讀內容進行口頭報告。報告必須準備書面的報告大綱，並帶領同學就該次閱讀內容進行討論。
3. 研究計畫/研究論文期中報告：修課學生必須於學期終了時，撰寫一篇和台灣族群相關的研究計畫或研究論文。這篇研究計畫/論文的題目必須事先和授課老師討論，並在學期中間的時候先繳交一份 4 頁的期中報告。在這份期中報告中，你應當包括(1).研究計畫/論文的題目;(2).用一頁的篇幅說明這個計畫/論文的主要研究問題;(3).用一頁的篇幅說明這個計畫/論文的主要經驗研究對象;(4).用一頁的篇幅說明這個計畫/論文所將要採行的理論架構;(5).用一頁的篇幅編寫你最主要的參考書目(除了這門課之閱讀教材外，也必須至少加入 10 項(書籍或期刊論文)沒有包括在課程大綱中的相關文獻)。
4. 研究計畫/研究論文期末報告：請以你的期中報告做為基礎，在學期末繳交期末報告(格式問題請參考後述)。論文篇幅請控制在 25 頁以下(不含圖表及參考書目)。
5. 口頭報告(研究計畫/研究論文)：在本學期的最後一週，修課學生必須在課堂上報告他們的研究計畫/研究論文。

說明：關於期中報告和期末報告的可能文獻資料來源以及報告撰寫格式，請分別參考「附件一：『文獻摘要報告』寫作指南」和「附件二：學術報告格式說明」。前者是我為別門課之作業所準備的說明文件，不過，一些頗具實用性的資料庫網址，可以供大家在查相關文獻的時候做參考。後者則是學術報告的撰寫格式說明(還包括了最後面的一個論文範本)。

三、評分標準

| | |
|--------|-----|
| 出席討論 | 25% |
| 閱讀材料報告 | 25% |

| | |
|------------------------|------|
| 研究計畫/研究論文中報告 | 10% |
| 研究計畫/研究論文期末報告 | 30% |
| <u>口頭報告(研究計畫/研究論文)</u> | 10% |
| 總計 | 100% |

四、論文寫作說明

所交論文應當遵循正式論文寫作格式的規定：

1. 關於格式的問題，請參考附件二的說明。
2. 整個論文必須有一個清楚的問題意識(或者說環繞著一個主要的爭議)，不能只是相關文獻「無機」地累積。它應當試著要去解釋(explain)一些東西。所有引用的材料，不管是經驗資料也好，其他學者的論證(statement)資料也好，都必須以這個問題意識為核心，用來佐證(或者否證)這個主要的論點。
3. 當你在用某種特定的理論觀點析解某種特定經驗對象的時候，你必須對這些特定理論觀點的預設，抱持著高度的自覺。
4. 整個論文都必須由你自己來寫作。如果係引用別人的文字，請務必註明出處。在學術規範上，抄襲(plagiarism)是一件極嚴重的事情。

五、教科書

這門課沒有特別指定的教科書，我會將所有閱讀材料送交影印店影印成冊，請修課同學自行到科二館三樓的影印室繳費領取。(詳細閱讀材料請參考各週的教學進度)

六、進度大綱

本學期有 18 週，扣掉第一週的課程簡介、第九週的期中考、以及第十八週的期末考，實際上課週數是 15 個禮拜。

| 週次 | 日期 | 課程主題 |
|---------------------------------|------------|--------------------------|
| 第一週 | 2008/09/15 | 課程簡介及導論 |
| 第一部分：導論 | | |
| 第二週 | 2008/09/22 | 台灣族群關係研究的概論 |
| 第二部分：台灣各族群個論 | | |
| 第三週 | 2008/09/29 | 台灣原住民(一) |
| 第四週 | 2008/10/06 | 台灣原住民(二) |
| 第五週 | 2008/10/13 | 鶴佬人 + 客家人 |
| 第六週 | 2008/10/20 | 新住民 |
| 第七週 | 2008/10/27 | 新移民 |
| 第三部分：族群、文化與社會互動 | | |
| 第八週 | 2008/11/03 | 族群接觸與文化互動 |
| 第九週 | 2008/11/10 | 期中考週，不用考試，要繳交第一份報告。 |
| 第十週 | 2008/11/17 | 族群接觸與文化互動(續)：以「福佬客」為例的討論 |
| 第十一週 | 2008/11/24 | 「族群」飲食？ |
| 第十二週 | 2008/12/01 | 族群通婚 |
| 第十三週 | 2008/12/08 | 族群通婚(續) |
| 第四部分：族群與社會不平等 | | |
| 第十四週 | 2008/12/15 | 族群與階級 |
| 第十五週 | 2008/12/22 | 族群與職業階層化 |
| 第五部分：族群關係的微觀面向：以「認同研究」為例 | | |
| 第十六週 | 2008/12/29 | 認同研究 |
| 第十七週 | 2009/01/05 | 認同研究(續) |
| 第十八週 | 2009/01/12 | 期末考週，學生口頭報告 |

七、詳細進度大綱及閱讀材料

[第一週\(2008/09/15\)：課程簡介及導論](#)

沒有閱讀材料

第一部分：導論

[第二週\(2008/09/22\)：台灣族群關係研究的概論](#)

王甫昌，2002，台灣族群關係研究，見王振寰編，台灣社會，頁233-74。台北：巨流圖書公司。

第二部分：台灣各族群個論

[第三週\(2008/09/29\)：台灣原住民\(一\)](#)

黃應貴，1999，戰後台灣人類學對於台灣南島民族研究的回顧與展望，見徐正光、黃應貴編，人類學在台灣的發展：回顧與展望篇，頁59-90。台北：中央研究院民族學研究所。

[第四週\(2008/10/06\)：台灣原住民\(二\)](#)

詹素娟，1996，族群歷史研究的「常」與「變」：以平埔研究為中心，見張炎憲、李筱峰、戴寶村編，台灣史論文精選(上)，頁69-102。台北：玉山社。

[第五週\(2008/10/13\)：鶴佬人 + 客家人](#)

莊國土，2000，海貿與移民互動：十七-十八世紀閩南人移民臺灣原因：兼論漳泉籍移民差異。臺灣文獻 51，no. 2：11-26。

徐正光，1995，台灣的族群關係：以客家人為主體的探討，見張炎憲、陳美蓉、黎中光編，台灣史與台灣史料(二)，頁241-80。台北：財團法人吳三連台灣史料基金會。

[第六週\(2008/10/20\)：新住民](#)

胡台麗，1993，芋仔與番薯：台灣「榮民」的族群關係與認同，見張茂桂等著，族群關係與國家認同，頁279-325。台北：業強出版社。

[第七週\(2008/10/27\)：新移民](#)

夏曉鵬，2000，資本國際化下的國際婚姻：以台灣的「外籍新娘」現象為例。台灣社會研究季刊 39：45-92。

第三部分：族群、文化與社會互動

第八週(2008/11/03)：族群接觸與文化互動

潘英海，1995，在地化與地方文化：以壺的信仰叢結為例，見莊英章、潘英海，
台灣與福建社會文化研究論文集(二)，頁299-319。台北：中央研究院民族
學研究所。

葉春榮，1997，葫蘆福佬裔漢人的祀壺信仰，見黃應貴、葉春榮編，從周邊看漢
人的社會與文化：王崧興先生紀念論文集，頁91-127。台北：中央研究院
民族學研究所。

第九週(2008/11/10)：期中考週，不用考試，要繳交第一份報告。

第十週(2008/11/17)：族群接觸與文化互動(續)：以「福佬客」為例的討論

邱彥貴，2007，福佬客篇，見徐正光編，台灣客家研究概論，頁62-88。台北：
行政院客家委員會、台灣客家研究學會。

陳逸君，2005，「七界內」的客家意識初探：思考彰化竹塘地區福佬客族群意識
之研究途徑。研究與動態，no. 12：221-33。

第十一週(2008/11/24)：「族群」飲食？

林淑蓉，2006，食物、記憶與社會生活：再探客家文化遺產(整合性研究計畫「口
傳與非物質性文化遺產：客家族群記憶研究」子計畫二)。台北：行政院
客家委員會獎助客家學術研究計畫。

第十二週(2008/12/01)：族群通婚

王甫昌，1993，族群通婚的後果：省籍通婚對於族群同化的影響。人文及社會科
學集刊 6，no. 1：231-67。

王甫昌，1994，光復後台灣漢人族群通婚的原因與形式初探。中央研究院民族學
研究所集刊，no. 76：43-96。

第十三週(2008/12/08)：族群通婚(續)

王雯君，2005，婚姻對女性族群認同的影響：以台灣閩客通婚為例。思與言：人
文與社會科學雜誌 43，no. 2：119-78。

彭尉榕，2006，原客通婚的族群邊界與位階：地域、世代的比較分析。國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文。

第四部分：族群與社會不平等

第十四週(2008/12/15)：族群與階級

吳乃德，1997，檳榔和拖鞋，西裝及皮鞋：台灣階級流動的族群差異及原因。台灣社會學研究 1：137-67。

第十五週(2008/12/22)：族群與職業階層化

蔡淑鈴，2001，語言使用與職業階層化的關係：比較台灣男性的族群差異。台灣社會學，no. 1：65-111。

第五部分：族群關係的微觀面向：以「認同研究」為例

第十六週(2008/12/29)：認同研究

Shu, Wei-Der. 2005. Transforming National Identity in the Diaspora: An Identity Formation Approach to Biographies of Activists Affiliated with the Taiwan Independence Movement in the United States. Ph.D. diss., Syracuse University. (中文版，Chapters 1, 2, 3, and 4)

第十七週(2009/01/05)：認同研究(續)

Shu, Wei-Der. 2005. Transforming National Identity in the Diaspora: An Identity Formation Approach to Biographies of Activists Affiliated with the Taiwan Independence Movement in the United States. Ph.D. diss., Syracuse University. (中文版，Chapters 5 and 11)

第十八週(2009/01/12)：期末考週，學生口頭報告