

台灣族群關係
(Ethnic Relations in Taiwan)

九十八學年度暑期課程

課程名稱：台灣族群關係

課號：IHC5506

開課系所：國立交通大學客家社會與文化在職專班

上課教室：客家文化學院竹北校區HK207

上課時間：星期二下午 13:30-16:30；星期五下午13:30-16:30(17:30)

授課對象：客家社會與文化在職專班碩士生

學分數：3

授課教師：許維德

辦公室時間：星期四下午14:00 – 17:00

辦公室地點：客家大樓HK135室

Tel: 03-571-2121, Ext. 58653(O)

Email: weidershu@gmail.com

課程大綱內容

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">一、課程介紹二、上課時間三、修課要求四、評分標準五、論文寫作說明六、教科書七、進度大綱八、詳細進度大綱及閱讀材料九、附錄<ul style="list-style-type: none">1. 附錄一、文獻查詢相關資料庫說明1. 附錄二、學術報告格式說明2. 附錄三、學術報告格式說明(範本)2. 附錄四、台灣族群關係相關研究書目舉隅 |
|--|

一、課程介紹：

這門課是開給「客家社會與文化在職專班」的選修課，基本目的是要讓學生對於「台灣族群關係」這個研究議題的入門文獻有一個最基本的掌握和瞭解。這門課在性質上可以視為是「族群理論專題」這門必修課的補充或延伸。但是，不同於「族群理論專題」比較屬於抽象層次的理論取向討論，這門課一方面比較著重在和族群相關的具體經驗研究上面，另一方面也盡量把焦點安置在台灣社會 --- 這塊我們得以安身立命的土地 --- 上面。不過，這門課並不預設修課同學要先修過「族群理論專題」，所以也歡迎專班一年級同學來選讀。

當然，「族群關係」在本質上就是一門跨學科的研究領域，包括社會學、人類學、心理學、歷史學、文學、乃至政治哲學等學科，都可以用來探討「族群關係」的種種相關面向。不過，由於授課教師專業背景的限制，原則上我將以和「社會學」相關的族群研究，當作主要的閱讀材料(但是不限於此)。

這門課在設計上分成以下三大部分：(1)導論；(2)台灣各族群個論；以及(3)台灣族群關係的相關面向。在第一個部分，我們將對台灣的「族群關係」相關文獻，作一個概略性的鳥瞰，以便對我們這個學期所要探究的主題 --- 台灣族群關係，有一個大致上的掌握。

在第二個部分，我們將針對現存於台灣社會中的各個不同族群，作一個我所謂「個論式」的探討。我們將依續用四個禮拜的時間對以下族群進行討論：(1)台灣原住民(包括所謂「高山族」和「平埔族」，但是請注意，「高山族」是個極有問題的稱謂)；(2)客家人；(3)新住民(即一般所謂的「外省人」)；以及(4)新移民。不過必須注意的是，所有和族群相關的「分類」，都絕對不是自然而然的，而是種種社會力和政治力相互交錯影響而建構出來的結果。上述分類中所引含的所謂「台灣四大族群」或「台灣五大族群」的架構，自然也不例外。不過，這只是爲了方便我們對台灣各個不同族群做更細緻之觀察而不得以的權宜措式而已，並不意謂著我一定贊同或不贊同這種分類方式。

在第三個部分，我們將針對「台灣族群關係的幾個面向」這個主題進行探索。如果說切割上一個主題的軸線是「各個單一族群」的話，那麼，對這一個主題進行分類的主要方法則是「族群關係的相關議題」。事實上，「族群」現象本來就是「人群互動」的結果，這也是我們爲什麼要將這個研究領域稱之爲「族群『關係』」的原因。在這一個部分，我們將依續討論族群關係的社會文化面向(包括文化互

動、族群通婚等)、認同面向、和資源分配面向作探究。

當然，這樣的課程安排，顯然還是不夠完整，漏失掉不少和「台灣族群關係」這個研究領域相關的重要文獻。在這樣的考慮下，我另外準備了一份名稱為「台灣族群關係相關研究書目舉隅」的附錄(請見附錄四)，供修課同學參考，希望能夠補足這門課在設計上的不足。

二、上課時間

暑修課的上課時間比較不容易安排，因此，我先將上課時間作一個簡略的說明。本課程預計上課 15 次，基本上是在星期二和星期五下午，第一次上課是在 07/06(二)，最後一次上課是在 09/03(五)。爲了配合羅烈師老師另一門暑修課的田野時間，這門課從 07/31(六)到 08/12(四)會休息 13 天，方便同學選讀另一門暑修課，然後從 08/13(五)再開始上課。不過，爲了配合國中小的開學時間，最後三次的上課時間是在晚上。

在這 15 次上課中，其中有 6 次(07/09、07/16、07/23、07/30、08/13、09/03)的上課時間是 4 小時，從 13:30 上到 17:30(09/03 是 17:30 到 21:30)。有一次是戶外教學(08/20，總時數是 10 小時，抵兩次上課)，時間從 08:00 到 18:00。其餘 8 次(07/06、07/13、07/20、07/27、08/17、08/24、08/27、08/31)則是上課 3 小時，從 13:30 上到 16:30(08/27 和 08/31 是 18:30 到 21:30)。

三、修課要求

1. 書面自我介紹：這門課在課程設計上需要學生和老師有比較密切的互動關係。因爲這樣的需要，我想要對各位同學的背景(家庭背景、求學背景、工作背景等)和知識上的興趣有一個大概的了解。因此，請各位同學在第三次上課(07/13)以前，寫一份一頁以內的「自我介紹」用 email 傳給授課教師。格式不限，反正這份介紹的主要功能就是讓我們進一步了解各位(以前修過我的課的同學，或者可以繳交舊版本的自我介紹，或者可以繳交更新版的自我介紹，我都可以接受)。
2. 課前閱讀及出席討論：本課程主要將以討論課(seminar)的方式進行，學生

務必於每週上課前依進度讀完「閱讀教材」(原則上我盡量安排使其少於 50 頁)，並積極參與課堂討論。

3. 閱讀材料報告：所有修課同學必須輪流於每週上課時就該次閱讀內容進行口頭報告。報告必須準備書面的報告大綱(所有修課同學和老師都要有一份)，並帶領同學就該次閱讀內容進行討論。
4. 期中報告(書面)：修課學生必須於學期終了時，完成一篇和台灣族群關係相關的研究計畫，並繳交兩次書面報告(期中報告和期末報告)。在期中報告中，你應該要包括：(1).研究計劃的題目；(2).用一頁的篇幅說明這個計劃的主要研究問題；(3).用一頁的篇幅說明這個計劃的主要經驗研究對象；(4).列出至少 20 筆和這個研究計畫相關的文獻；以及(5). 用至少兩頁的篇幅對你所列出的文獻進行分類和評述的工作。報告篇幅請控制在 5 頁以下(不含封面、圖表及參考書目)。本報告請於 07/30 時準時繳交。
5. 期中報告(口頭)：上述期中報告也必須於第 8 次上課(07/30)時在課堂上進行口頭報告。口頭報告沒有硬性規定一定要使用 PowerPoint，但是必須準備書面的報告大綱(所有修課同學和老師都要有一份)。
6. 期末報告(書面)：請以你的期中報告做為基礎，在學期末繳交期末報告(格式問題請參考附錄二和附錄三)。除了期中報告就已經含括的題目、主要研究問題、主要經驗研究對象、以及文獻回顧以外，期末報告還必須包括以下項目：(1).分析架構：請對你將用來回答主要研究問題的理論或概念加以說明；(2).研究方法：請對你將用來分析主要經驗研究對象的研究方法或研究設計加以說明。論文篇幅請控制在 25 頁以下(不含封面、圖表及參考書目)。本報告請於 09/03 時準時繳交。
7. 期末報告(口頭)：在本學期的最後一次上課(09/03)，修課學生必須在課堂上口頭報告他們的研究計畫。口頭報告沒有硬性規定一定要使用 PowerPoint，但是必須準備書面的報告大綱(所有修課同學和老師都要有一份)。

說明：關於期中報告和期末報告的可能文獻資料來源以及報告撰寫格式，請分別參考「附錄一：『文獻摘要報告』寫作指南」和「附錄二：學術報告格式說明」。前者是我為別門課之作業所準備的說明文件，不過，一些頗具實用性的資料庫網

址，可以供大家在查相關文獻的時候做參考。後者則是學術報告的撰寫格式說明(還包括了附錄三的一個論文範本)。

四、評分標準

出席討論	30%
閱讀材料報告	30%
期中報告(書面)	10%
期中報告(口頭)	5%
期末報告(書面)	20%
期末報告(口頭)	5%
總計	100%

五、論文寫作說明

所交論文應當遵循正式論文寫作格式的規定：

1. 關於格式的問題，請參考附件二的說明。
2. 整個論文必須有一個清楚的問題意識(或者說環繞著一個主要的爭議)，不能只是相關文獻「無機」地累積。它應當試著要去解釋(explain)一些東西。所有引用的材料，不管是經驗資料也好，其他學者的論證(statement)資料也好，都必須以這個問題意識為核心，用來佐證(或者否證)這個主要的論點。
3. 當你在用某種特定的理論觀點析解某種特定經驗對象的時候，你必須對這些特定理論觀點的預設，抱持著高度的自覺。
4. 整個論文都必須由你自己來寫作。如果係引用別人的文字，請務必註明出處。在學術規範上，抄襲(plagiarism)是一件極嚴重的事情。

六、教科書

- 1). 修課同學必須自行購買以下這三本書籍：

Corcuff, Stephane(高格孚), 2004, 風和日暖：台灣外省人與國家認同的轉變。台北：允晨文化。

張茂桂編, 2010, 國家與認同：一些外省人觀點。台北：群學。

藍佩嘉, 2008, 跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭。台北：行人出版社。

雖然除了第一本書以外，由於時間上的限制，我們無法一起讀完第二本和第三本書，不過，這兩本書都很精彩，強烈推薦同學自己將之全本讀完。

2). 除了這三本書以外，我會將所有閱讀材料送交影印店影印成冊，請修課同學自行到專班辦公室繳費領取。(詳細閱讀材料請參考各週的教學進度)

3). 不過，如果同學們想要將「台灣族群關係」這個研究領域當作是自己未來學位論文寫作的重要參考資源的話，我會推薦同學購買以下幾本書籍(依照作者姓氏漢語拼音順序排列)：

蔡明哲等, 2001, 台灣原住民史：都市原住民史篇。南投市：台灣省文獻委員會。

陳國偉, 2007, 想像台灣：當代小說中的族群書寫。台北：五南。

陳麗華, 2000a, 族群關係發展課程研究。台北：五南。

陳麗華, 2000b, 大家都是好朋友：族群關係學習手冊。台北：五南。

陳文俊, 1997, 台灣的族群政治。香港：香港社會科學出版社。

鄧憲卿編, 1999, 台灣族群變遷研討會論文集。南投市中興新村：台灣省文獻委員會。

黃宜範, 1995, 語言、社會與族群意識：台灣語言社會學的研究。台北：文鶴出版有限公司。

柯志明，2001，番頭家：清代台灣族群政治與熟番地權。台北：中央研究院社會學研究所。

李國銘，2004，族群、歷史與祭儀：平埔研究論文集。台北縣板橋市：稻鄉。

李壬癸，1999，台灣原住民史：語言篇。台中：台灣省文獻會。

瞿海源等編，2005，台灣民眾的社會意向(2004)：地震、族群、SARS、色情和政治信任。台北：巨流。

施正鋒，2004，台灣客家族群政治與政策。台中市：新新台灣文教基金會。

施正鋒，2006，台灣族群政治與政策。台中：新新台灣文化教育基金會。

孫大川，2000，夾縫中的族群建構：台灣原住民的語言、文化與政治。台北：聯合文學。

謝世忠，1994，「山胞觀光」：當代山地文化展現的人類學詮釋。台北：自立晚報。

葉春榮編，2006，歷史·文化與族群：台灣原住民國際研討會論文集。台北：順益台灣原住民博物館。

張隆志，1991，族群關係與鄉村台灣：一個清代台灣平埔族群史的重建與理解。台北：國立台灣大學出版委員會。

中央研究院民族學研究所主辦，1990，族群關係與區域發展研討會論文。台北：中央研究院民族學研究所。

莊英章，1994，家族與婚姻：台灣北部兩個閩、客村落之研究。台北：中央研究院民族學研究所。

七、進度大綱

本學期有 15 次上課時間，扣掉第 1 次的課程簡介、第 4 次的書目查詢講解課程、第 8 次的期中報告、第 10 次的教師個別輔導面談、第 11 次的戶外教學、以及第 18 次的期末報告，實際有「閱讀進度」的上課次數是 9 次。

次別	上課日期	上課時間	課程主題
1	07/06(二)	13:30-16:30	課程簡介及導論
第一部分：導論			
2	07/09(五) (4 hours)	13:30-17:30	台灣族群關係概論 + 影片欣賞
3	07/13(二)	13:30-16:30	書目查詢講解課程
第二部分：台灣各族群個論			
4	07/16(五) (4 hours)	13:30-17:30	台灣原住民 + 影片欣賞
5	07/20(二)	13:30-16:30	鶴佬人 + 客家人
6	07/23(五) (4 hours)	13:30-17:30	新住民 + 影片欣賞
7	07/27(二)	13:30-16:30	新移民(工)
第三部分：台灣族群關係的幾個面向			
8	07/30(五) (4 hours)	13:30-17:30	社會文化面向(一)：族群接觸與文化互動 + 影片欣賞
「真正」的暑假			
9	08/13(五) (4 hours)	13:30-17:30	期中報告
10	08/17(二)	13:30-16:30	教師個別輔導
11	08/20(五)	08:00-18:00	戶外教學(=上兩次課)
12	08/24(二)	13:30-16:30	社會文化面向(二)：族群通婚
13	08/27(五)	18:30-21:30	認同面向
14	08/31(二)	18:30-21:30	資源分配面向
15	09/03(五) (4 hours)	17:30-21:30	期末報告

八、詳細進度大綱及閱讀材料

[第一次\(07/06\)\(二\)：課程簡介及導論](#)

教師自我介紹

課程簡介 + 導論

同學自我介紹

第一部分：導論

[第二次\(07/09\)\(五\)：台灣族群關係概論](#)

指定閱讀材料：

張茂桂，1997，台灣的政治轉型與政治的「族群化」過程，見施正鋒編，族群政治與政策，頁37-71。台北：前衛。

李廣均，2008，第4章 籍貫制度、四大族群與多元文化：國家認同之爭下的人群分類，見王宏仁、李廣均、龔宜君，跨戒：流動與堅持的台灣社會，頁93-110。台北：群學。

參考閱讀材料：

吳由美，2004，台灣族群問題的探源與進路。國立台灣師範大學政治學研究所博士論文。

影片欣賞：

如果我們完成上述工作後還有一些時間的話，大家可以一起欣賞以下這部電影：

Tanovic, Danis導演，2002，三不管地帶[DVD]。台北：華亞。(93分鐘)

[第三次\(07/13\)\(二\)：書目查詢講解課程 + 參觀客家文化學院圖書館](#)

注意：

請在本日上課以前將書面自我介紹用email傳給授課教師。

本次上課主要活動：

對人文學及社會科學的學生而言，「資料蒐集及整理」在研究過程中所扮演的重要性，恐怕是要比其他自然科學學科要重要得多。由於我個人又對「資料蒐集」有某種程度的「執著」(或者說是超過正常程度的「癖好」)，本次上課的重點就在教導同學「如何蒐集相關資料」。我們將透過以下三種活動來進行本次課程：

- (1). 參觀客家文化學院圖書館
- (2). 請交大圖書館館員介紹學校的相關電子資料庫
- (3). 介紹我自己所使用的書目軟體ProCite

第二部分：台灣各族群個論

第四次(07/16)(五)：台灣原住民

指定閱讀材料：

王嵩山，2008，第二章 台灣原住民族的社會、經濟與文化變遷，見王嵩山等，台灣經濟、社會與文化的變遷，頁33-61。台北縣深坑鄉：威仕曼文化。

黃應貴，1999，戰後台灣人類學對於台灣南島民族研究的回顧與展望，見徐正光、黃應貴編，人類學在台灣的發展：回顧與展望篇，頁59-90。台北：中央研究院民族學研究所。

詹素娟，1996，族群歷史研究的「常」與「變」：以平埔研究為中心，見張炎憲、李筱峰、戴寶村編，台灣史論文精選(上)，頁69-102。台北：玉山社。

參考閱讀材料：

Brown, Melissa J. 1996. On Becoming Chinese. In *Negotiating Ethnicities in China*

and Taiwan, edited by Melissa J. Brown, 37-74. Berkeley: Institute of East Asian Studies, University of California, Berkeley.

柯志明，2001，番頭家：清代台灣族群政治與熟番地權。台北：中央研究院社會學研究所。

李亦園，1982，都市中高山族的現代化適應，見李亦園，台灣土著民族的社會與文化，頁395-423。台北：聯經。

林淑雅，2000，第一民族。台北：前衛。

林修澈，2003，平埔族的分佈與人口，見潘朝成、劉益昌、施正鋒，台灣平埔族，頁25-41。台北：前衛。

孫大川，2000，夾縫中的族群建構。台北：聯合文學。

王嵩山，2008，第一章 台灣原住民族的社會與文化體系，見王嵩山等，台灣經濟、社會與文化的變遷，頁1-29。台北縣深坑鄉：威仕曼文化。

張隆志，1991，族群關係與鄉村台灣：一個清代台灣平埔族群史的重建與理解。台北：國立台灣大學出版委員會。

影片欣賞：

如果我們完成上述工作後還有一些時間的話，大家可以一起欣賞以下這部電影：

胡台麗、李道明製作，1993，蘭嶼觀點[錄影帶]。台北：中央研究院民族學研究所。(75分鐘)

[第五次\(07/20\)\(二\)：鶴佬人 + 客家人](#)

指定閱讀材料：

林美容，1990，族群關係與文化分立。中央研究院民族學研究所集刊，no. 69：

93-106。

徐正光，1995，台灣的族群關係：以客家人為主體的探討，見張炎憲、陳美蓉、黎中光編，台灣史與台灣史料(二)，頁241-80。台北：財團法人吳三連台灣史料基金會。

楊長鎮，1997，民族工程學中的客家論述，見施正鋒，族群政治與政策，頁17-35。台北：前衛。

參考閱讀材料：

陳運棟，1998，近五十年來的台灣客家研究。台灣文獻 49：171-89。

林再復，1985，閩南人，修訂再版。台北：著者發行。

施添福，1987，清代在台漢人的祖籍分布和原鄉生活方式。台北：國立師範大學地理學系。

施正鋒，2000，客家人由中國遷徙台灣：台灣客家族群認同的打造，見施正鋒，台灣人的民族認同，頁127-67。台北：前衛。

湯錦台，2005，閩南人的海上世紀。台北：果實。

楊浩存等，2006，閩南民系與文化，李毓秀編。金門縣：金門縣政府文化局。

尹章義，1991，台灣移民開發史上與客家人相關的幾個問題，見台灣史研究會主編，台灣史學述研討會論文集，第三集，頁211-34。台北：台灣史研究會出版。

莊英章，1998，客家研究的人類學回顧。客家文化研究 1：22-29。

[第六次\(07/23\)\(五\)：新住民](#)

指定閱讀材料：

Corcuff, Stephane(高格孚), 2004, 風和日暖：台灣外省人與國家認同的轉變。台北：允晨文化。

張茂桂, 2010a, 外省人叢書出版總序：台灣「外省人」之多重側寫：你以為懂，其實也不一定懂很多的「外省人」，見張茂桂編，國家與認同：一些外省人觀點，頁I-VII。台北：群學。

張茂桂, 2010b, 《國家與認同》序：「我們的國家」與我，見張茂桂編，國家與認同：一些外省人觀點，頁IX-XXVIII。台北：群學。

參考閱讀材料：

胡台麗, 1993, 芋仔與番薯：台灣「榮民」的族群關係與認同，見張茂桂等著，族群關係與國家認同，頁279-325。台北：業強出版社。

Li, Kuang-chun. 1997. Anatomy of an Identity Dilemma: A Case Study of the Transformation of Mainlanders from Sojourners to Settlers in Contemporary Taiwan. Ph.D. diss., The University of Texas at Austin.

田欣, 1996, 「外省人」自由主義者對「台灣獨立」的態度：以雷震、殷海光及傅正為例，見張炎憲、陳美蓉、黎中光編，台灣近百年史論文集，頁331-51。台北：財團法人吳三連台灣史料基金會。

張柏仲, 1997, 外省族群的社會心理分析：族群觀點、我群認同與社會距離。東吳大學政治學研究所碩士論文。

張茂桂編, 2010, 國家與認同：一些外省人觀點。台北：群學。

趙彥寧, 2002, 家國語言的公開秘密：試論下階層中國流亡者自我敘述的物質性。台灣社會研究季刊 46：45-86。

鍾豔攸, 1999, 政治性移民的互助組織(1946-1995)：台北市之外省同鄉會，林滿紅主編，翁佳音副主編。台北縣板橋市：稻香。

影片欣賞：

如果我們完成上述工作後還有一些時間的話，大家可以一起欣賞以下這部電影：

馬躍·比吼導演，[2007]，誰來陪我一段[DVD]。np：大肚根文化工作室。(24分鐘)

[第七次\(07/27\)\(二\)：新移民\(工\)](#)

指定閱讀材料：

藍佩嘉，2008a，自序：洗衣籃與香水信紙，見藍佩嘉，*跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭*，頁1-15。台北：行人出版社。

藍佩嘉，2008b，導論，見藍佩嘉，*跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭*，頁17-52。台北：行人出版社。

藍佩嘉，2008c，第一章 合法的奴工，見藍佩嘉，*跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭*，頁53-89。台北：行人出版社。

藍佩嘉，2008d，結論，見藍佩嘉，*跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭*，頁315-36。台北：行人出版社。

藍佩嘉，2008e，附錄一 研究方法，見藍佩嘉，*跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭*，頁337-43。台北：行人出版社。

參考閱讀材料：

王宏仁、郭佩宜編，2009，*流轉跨界：跨國的台灣·台灣的跨國*。台北：中央研究院亞太區域研究專題中心。

王志弘，2006，移／置認同與空間政治：桃園火車站週邊消費族裔地景研究。*台灣社會研究*，no. 61：149-203。

夏曉鵬，2000，資本國際化下的國際婚姻：以台灣的「外籍新娘」現象為例。台灣社會研究季刊 39：45-92。

夏曉鵬，2002，流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象。台北：台灣社會研究社。

趙彥寧，2006，情感政治與另類正義：在台大陸配偶的社會運動經驗。政治與社會哲學評論，no. 16：87-152。

第三部分：台灣族群關係的幾個面向

第八次(07/30)(五)：社會文化面向(一)：族群接觸與文化互動

指定閱讀材料：

潘英海，1995，在地化與地方文化：以壺的信仰叢結為例，見莊英章、潘英海，台灣與福建社會文化研究論文集(二)，頁299-319。台北：中央研究院民族學研究所。

葉春榮，1997，葫蘆福佬裔漢人的祀壺信仰，見黃應貴、葉春榮編，從周邊看漢人的社會與文化：王崧興先生紀念論文集，頁91-127。台北：中央研究院民族學研究所。

參考閱讀材料：

蔣炳釗，1995，試論客家的形成及其與畚族的關係，見莊英章、潘英海，台灣與福建社會文化研究論文集(二)，頁285-98。台北：中央研究院民族學研究所。

李亦園，1997，漢化、土著化或社會演化：從婚姻、居處與婦女看漢族與少數民族之關係，見黃應貴、葉春榮編，從周邊看漢人的社會與文化：王崧興先生紀念論文集，頁35-62。台北：中央研究院民族學研究所。

李仲民，2005，競爭與妥協：語言接觸現象在實際語言中的觀察。中國文化大學中文學報，no. 11：39-53。

潘英海，1994，文化合成與合成文化：頭社太祖年度祭儀的文化意涵，見莊英章、潘英海，台灣與福建社會文化研究論文集，頁235-56。台北：中央研究院民族學研究所。

阮昌銳，1971，大港口漢人的阿美化。中央研究院民族學研究所集刊，no. 31：47-64。

王甫昌，1994，族群同化與動員：台灣民眾政黨支持之分析。中央研究院民族學研究所集刊，no. 77：1-34。

蕭素英，2007，閩客雜居地區居民的語言傳承：以新竹縣新豐鄉為例。語言暨語言學 8，no. 3：667-710。

張德麟編，2003，台灣漢文化之本土化，台灣教授協會、國際文化基金會策劃。台北：前衛。

影片欣賞：

如果我們完成上述工作後還有一些時間的話，大家可以一起欣賞以下這部電影：

潘朝成，[1998]，鳥踏石仔的葛瑪蘭[VHS]。南投：台灣省政府文化處。(42分鐘)

[第九次\(08/13\)\(五\)：期中考週，不用考試，要繳交期中報告\(書面\)，並進行口頭報告。](#)

[第十次\(08/17\)\(二\)：教師個別輔導](#)

本次上課是教師個別輔導時間，請修課同學事先和我約定meeting時間(=平常上課時間，13:30-16:30)。個別輔導的主要目的有二：

- (1). 發還期中報告，並針對該份報告提出修改意見。
- (2). 討論期末報告寫作的相關問題。

第十一次(08/20)(五)：戶外教學

戶外教學預計參訪以下三個和台灣之族群相關的博物館：

- (1). 順益台灣原住民博物館(台北市士林區)
- (2). 台北縣客家文化園區(台北縣三峽鎮)
- (3). 新竹市眷村博物館(新竹市)

詳細行程和細節會再公佈。

第十二次(08/24)(二)：社會文化面向(二)：族群通婚

指定閱讀材料：

王甫昌，1994，光復後台灣漢人族群通婚的原因與形式初探。中央研究院民族學研究所集刊，no. 76：43-96。

王雯君，2005，婚姻對女性族群認同的影響：以台灣閩客通婚為例。思與言：人文與社會科學雜誌 43，no. 2：119-78。

參考閱讀材料：

彭尉榕，2006，原客通婚的族群邊界與位階：地域、世代的比較分析。國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文。

王甫昌，1993a，省籍融合的本質：一個理論經驗的探討，見張茂桂等著，族群關係與國家認同，頁53-100。台北：業強出版社。

王甫昌，1993b，族群通婚的後果：省籍通婚對於族群同化的影響。人文及社會科學集刊 6，no. 1：231-67。

王雯君，2005，閩客族群邊界的流動：通婚對女性族群記憶與認同的影響。國立中央大學客家社會文化研究所碩士論文。

巫麗雪、蔡瑞明，2006，跨越族群的藩籬：從機會供給觀點分析台灣的族群通婚。人口學刊，no. 32：1-41。

謝若蘭、彭尉榕，2007，族群通婚的身份認定與認同問題之研究：以花蓮地區原客通婚為例。思與言：人文與社會科學雜誌：人文與社會科學雜誌 45，no. 1：157-96。

張維安、王雯君，2005，客家意象：解構「嫁夫莫嫁客家郎」。思與言：人文與社會科學雜誌 43，no. 2：43-76。

鍾易達，2006，「家」裡尋「客」：閩南媽媽、客家爸爸與我。高雄師範大學客家文化研究所碩士論文。

[第十三次\(08/27\)\(五\)：認同面向](#)

指定閱讀材料：

Shu, Wei-Der. 2005. Transforming National Identity in the Diaspora: An Identity Formation Approach to Biographies of Activists Affiliated with the Taiwan Independence Movement in the United States. Ph.D. diss., Syracuse University. (中文版，Chapters 1, 2, 3, 4, and 5)

參考閱讀材料：

陳麗華、劉美慧，1999，花蓮縣阿美族兒童的族群認同發展之研究。花蓮師院學報 9：177-226。

陳志明，1996，從馬來西亞的族群談族群與族群認同的研究。東南亞季刊 1，no. 4：1-10。

劉若蘭，2006，大專原住民族與漢族學生多元族群校園經驗與族群認同的發展。

國立台北教育大學學報：教育類 19，no. 2：307-38。

劉若蘭、黃玉，2005a，大專原住民學生校園經驗與族群認同、心理社會發展之關係：以北部某多元族群技術學院為例。新竹教育大學學報，no. 21：1-33。

劉若蘭、黃玉，2005b，大專漢族學生族群互動、校園投入與族群認同、心理社會發展之關係：以北部某多元族群技術學院為例。公民訓育學報，no. 17：23-52。

卓石能，2002，都市原住民學童族群認同與其自我概念生活適應之關係研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

第十四次(08/31)(二)：資源分配面向

指定閱讀材料：

駱明慶，2002，誰是台大學生？：性別、省籍與城鄉差異。經濟論文叢刊 30，no. 1：113-47。

蔡淑鈴，2001，語言使用與職業階層化的關係：比較台灣男性的族群差異。台灣社會學，no. 1：65-111。

參考閱讀材料：

蔡淑鈴、瞿海源，1993，比較台灣各族群之教育取得。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學 3，no. 2：188-202。

陳婉琪，2005，族群、性別與階級：再探教育成就的省籍差異。台灣社會學，no. 10：1-39。

林忠正、林鶴玲，1993，台灣地區各族群的經濟差異，見張茂桂等著，族群關係與國家認同，頁101-60。台北：業強出版社。

駱明慶，2001，教育成就的省籍與性別差異。經濟論文叢刊 29，no. 2：117-52。

駱明慶，2003，高普考分省區定額錄取與特種考試的省籍篩選效果。經濟論文叢刊 31，no. 1：87-106。

蘇國賢、喻維欣，2007，台灣族群不平等的再探討：解釋本省/外省族群差異的縮減。台灣社會學刊，no. 39：1-63。

王甫昌，1990，省籍融合或隔離？：台灣企業經理人員的省籍組成，1978-1988。中國社會學刊，no. 14：117-52。

王天佑，2001，台灣原漢族群社會流動之差異與變遷。社會文化學報，no. 13：39-70。

吳乃德，1997a，檳榔和拖鞋，西裝及皮鞋：台灣階級流動的族群差異及原因。台灣社會學研究，no. 1：137-67。

顏怡真，1996，日治時期台灣族群間所得之分配。國立台灣大學經濟學系碩士論文。

[第十五次\(09/03\)\(五\)：期末考週，學生口頭報告](#)