

「客家、認同政治與社會運動」課程大綱
(Hakka, Identity, and Social Movements)

九十九學年第二學期

課程名稱：客家、認同政治與社會運動

課號：DHS3087

開課系所：國立交通大學人文社會學系

上課教室：客家文化學院竹北校區HK120

上課時間：星期四早上 09:00-12:00

授課對象：國立交通大學客家文化學院大學部學生

學分數：3

授課教師：許維德(交大人文社會學系
暨族群與文化碩士班助理教授)

辦公室時間：星期五下午14:00 – 17:00

辦公室地點：客家大樓HK135室

Tel: 03-571-2121, Ext. 58653(O)

Email: weidershu@gmail.com

課堂助教：郭貽菱(交大族群與文化
碩士班碩士生)

Tel: 0988-074-921

Email: lulula.chss99g@nctu.edu.tw

課程大綱內容

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">一、課程介紹二、修課要求三、評分標準四、論文寫作說明五、教科書六、進度大綱七、詳細進度大綱及閱讀材料八、附錄<ul style="list-style-type: none">1. 附錄一、文獻查詢相關資料庫說明2. 附錄二、學術報告格式說明3. 附錄三、學術報告格式說明(範本) |
|---|

一、 課程介紹：

從學校的制式規定來看，這門課是屬於「客家文化與社會學分學程」當中之「客家人文社會進階課程」的一部份。從學科屬性來定位的話，這門課則是位於以下三個研究領域的交會點 --- 跨學科的「族群研究」(主要是「客家研究」)、同時涵括人文學和社會科學傳統的「認同政治研究」、以及社會學傳統的「社會運動研究」。

在具體的課程設計上，我將把這門課分成三大部份：(1). 基本概念的釐清：客家/研究、認同政治、與社會運動；(2). 不同歷史脈絡下的客家認同政治；以及(3). 當代文化場域的客家認同政治。

在第一個部份，我們將先進行「解題」的工作，看看這門課所涉及的三個基本概念 --- 客家/研究、認同政治、以及社會運動 --- 到底有什麼樣的指涉。在第二部份，我將以不同歷史脈絡中產生的幾個「客家認同政治」爭議 --- 包括所謂「客家源流」問題、義民問題、當代台灣的客家社會文化運動、以及「客家認同」與「國族認同」的糾葛 --- 當作經驗素材，來對本課程的主題進行探究。第三部份涉及的則是當代文化場域的「客家認同政治」，我將以博物館、網際網路、以及客家作家當作觀察場域，以此來觀察當代客家認同政治的梗概。

二、修課要求

1. 書面自我介紹：這門課在課程設計上需要學生和老師有比較密切的互動關係。因為這樣的需要，我想要對各位同學的背景(家庭背景、求學背景等)和知識上的興趣有一個大概的了解。因此，請各位同學在第二週上課(2011/03/03)以前，寫一份一頁以內的「自我介紹」用email傳給授課教師。格式不限，反正這份介紹的主要功能就是讓我們進一步了解各位。
2. 課前閱讀及出席討論：本課程主要將以討論課(seminar)的方式進行，學生務必於每週上課前依進度讀完「閱讀教材」(原則上我盡量安排使其少於60頁)，並積極參與課堂討論。
3. 閱讀材料報告：所有修課同學必須輪流於每週上課時就該次閱讀內容進行口頭報告。報告必須準備書面的報告大綱(所有修課同學和老師都要有一份)，並帶領同學

就該次閱讀內容進行討論。

4. 與教師的個別面談：在期中考週，每位同學必須就期末報告的所選定的研究發問、研究對象、分析概念以及研究方法，與教師進行15-20分鐘的個別面談。
5. 期末報告(書面)：請在學期末繳交期末報告(格式問題請參考附錄二和附錄三)。期末報告可以選擇任何和本課程相關之議題來進行書寫，論文篇幅請控制在25頁以下(不含封面、圖表及參考書目)。本報告請於2011/06/23準時繳交。
6. 期末報告(口頭)：在本學期的最後一次上課(2011/06/23，期末考週)，修課學生必須在課堂上口頭報告他們的研究計畫。口頭報告沒有硬性規定一定要使用PowerPoint，但是必須準備書面的報告大綱(所有修課同學和老師都要有一份)。

說明：關於期末報告的可能文獻資料來源以及報告撰寫格式，請分別參考「附錄一：文獻查詢相關資料庫說明」和「附錄二：學術報告格式說明」。前者是我為別門課之作業所準備的說明文件，不過，一些頗具實用性的資料庫網址，可以供大家在查相關文獻的時候做參考。後者則是學術報告的撰寫格式說明(還包括了附錄三的一個論文範本)。

三、 評分標準

出席討論.....	40%
閱讀材料報告.....	30%
期末報告(書面).....	20%
期末報告(口頭).....	10%
<hr/>	
總計.....	100%

四、教科書

1. 本課程不需要同學購買特定的教科書，我會將所有閱讀材料編成一本讀本，請同學自行到客家文化學院一樓的影印室購買。
2. 不過，如果同學們對本課程所涉及的議題有高度興趣的話，我會推薦以下幾本書

籍：

張維安、徐正光、羅烈師編，2008，多元族群與客家：台灣客家運動20年。新竹：台灣客家研究學會。

徐正光編，2007，台灣客家研究概論。台北：行政院客家委員會、台灣客家研究學會。

賴澤涵、傅寶玉編，2005，義民信仰與客家社會。台北：南天。

江明修、丘昌泰編，2009，客家族群與文化再現。台北市：智勝文化。

五、進度大綱

本學期有18週，扣掉第一週的課程簡介、第九週的期中考、以及第十八週的期末考，實際上課週數是15個禮拜。不過，由於我在2011/06/11(星期六)那天安排了全天的戶外教學(抵兩次上課)，所以，實際上有閱讀材料的週數是13次。

週次	日期	課程主題
第一週	2011/02/24	課程簡介及導論
第一部分：基本概念的釐清：客家/研究、認同政治、與社會運動		
第二週	2011/03/03	客家/研究
第三週	2011/03/10	認同政治(1)
第四週	2011/03/17	認同政治(2)
第五週	2011/03/24	社會運動
第二部分：不同歷史脈絡下的客家認同政治		
第六週	2011/03/31	鳥瞰式的回顧
第七週	2011/04/07	「客家源流」問題
第八週	2011/04/14	義民問題
第九週	2011/04/21	*期中考週；不用考試，但同學必須與教師就期末報告內容進行個別面談。
第十週	2011/04/28	客家社會文化運動的興起與影響(1)
第十一週	2011/05/05	客家社會文化運動的興起與影響(2)
第十二週	2011/05/12	客家認同與國族認同的糾葛
第三部分：當代文化場域的客家認同政治		
第十三週	2011/05/19	博物館與客家認同

第十四週	2011/05/26	網際網路與客家認同
第十五週	2011/06/02	客籍作家的客家認同
第十六週	2011/06/11 (星期六全 天)	戶外教學(台北縣客家文化園區 + 桃園縣客家文化館 + 香格里拉客家文物館(苗栗縣造橋鄉))
第十七週	2011/06/16	不上課(校外教學 = 兩次上課)，自行準備期末報告
第十八週	2011/06/23	學生報告

六、詳細進度大綱及閱讀材料

第一週(2011/02/24)：課程簡介及導論

教師自我介紹

課程簡介 + 導論

同學自我介紹

第一部分：基本概念的釐清：客家/研究、認同政治、與社會運動

第二週(2011/03/03)：客家/研究

陳運棟，2000，台灣客家研究的考察，見徐正光編，第四屆國際客家學研討會論文集：歷史與社會經濟，頁44-79。台北：中央研究院民族學研究所。

劉小妮，2008，當代客家學術史研究。華南理工大學學報(社會科學版) 10，no. 3：59-63。

王賢淼、吳福文，2007，海峽兩岸高校的客家學研究。福州大學學報(哲學社會科學版)，no. 3：9-13。

第三週(2011/03/10)：認同政治(1)

張茂桂，1997，談「身份認同政治」的幾個問題，見游盈隆編，民主鞏固或崩潰：台灣二十一世紀的挑戰，頁91-116。台北：月旦。

施正鋒，2007，認同政治篇，見徐正光編，台灣客家研究概論，頁448-79。台北：行政院客家委員會、台灣客家研究學會。

[第四週\(2011/03/17\)：認同政治\(2\)](#)

Kymlicka, Will(威爾·金里卡)，2003，第八章：文化多元主義，見Will Kymlicka(威爾·金里卡)，當代政治哲學導論，頁423-84。台北：聯經。

[第五週\(2011/03/24\)：社會運動](#)

何明修，2005，第一章 導論：從抵抗到社會運動，見何明修，社會運動概論，頁1-16。台北：三民書局。

王甫昌，2003，社會運動，見王振寰、瞿海源，社會學與台灣社會，第二版，頁422-52。台北：巨流圖書公司。

第二部分：不同歷史脈絡下的客家認同政治

[第六週\(2011/03/31\)：鳥瞰式的回顧](#)

楊國鑫，2008，台灣的客家問題、客家運動與客家學，見張維安、徐正光、羅烈師，多元族群與客家：台灣客家運動20年，頁133-53。新竹：台灣客家研究學會。

張維安，2008，以客家為方法：客家運動與台灣社會的思索，見張維安、徐正光、羅烈師，多元族群與客家：台灣客家運動20年，頁401-18。新竹：台灣客家研究學會。

徐正光，2007，跋：族群運動、台灣脈絡與客家研究，見徐正光編，台灣客家研究概論，頁583-87。台北：行政院客家委員會、台灣客家研究學會。

[第七週\(2011/04/07\)：「客家源流」問題](#)

陳運棟，2007，源流篇，見徐正光編，台灣客家研究概論，頁19-41。台北：行政院客家委員會、台灣客家研究學會。

王東，1998，第四章 客家民系的起源，見王東，客家學導論，頁91-120。台北：南天書局。

[第八週\(2011/04/14\)：義民問題](#)

蔡采秀，2005，以順稱義：論客家族群在清代台灣成爲義民的歷史過程，見賴澤涵、傅寶玉，義民信仰與客家社會，頁109-57。台北：南天。

第九週(2011/04/21)：期中考週

不用考試，但同學必須與教師就期末報告內容進行個別面談。

第十週(2011/04/28)：客家社會文化運動的興起與影響(1)

范振乾，2007，文化社會運動篇，見徐正光編，台灣客家研究概論，頁417-47。台北：行政院客家委員會、台灣客家研究學會。

丘昌泰，2007，政策篇，見徐正光編，台灣客家研究概論，頁534-62。台北：行政院客家委員會、台灣客家研究學會。

第十一週(2011/05/05)：客家社會文化運動的興起與影響(2)

蕭新煌、黃世明，2008，台灣政治轉型下的客家運動及其對地方社會的影響，見張維安、徐正光、羅烈師，多元族群與客家：台灣客家運動20年，頁157-82。新竹：台灣客家研究學會。

許維德，2010，從「素樸文化認同」到「制度化政治認同」：以某「焦點團體訪談」資料分析「客家認同」的動態發展過程。論文發表於「2010年台灣社會學年會暨國科會專題研究成果發表會」，12月3-4日，台灣，台北。

第十二週(2011/05/12)：客家認同與國族認同的糾葛

楊長鎮，1997，民族工程學中的客家論述，見施正鋒，族群政治與政策，頁17-35。台北：前衛。

林吉洋，2008，台灣客家認同與其承擔團體：台灣客家公共事務協會(1990-1995)的發展與政治參與，見張維安、徐正光、羅烈師，多元族群與客家：台灣客家運動20年，頁370-400。新竹：台灣客家研究學會。

第三部分：當代文化場域的客家認同政治

[第十三週\(2011/05/19\)：博物館與客家認同](#)

黃雅雯，2008，博物館建築、空間與文化：以台灣的七座客家博物館為例。論文發表於「2008文化資源經典講座暨研究生學術研討會」，12月4-6日，台灣，台北。

張維安、王嵩山、張容嘉，2009，族群博物館：台灣客家文明博物館的定位。論文發表於「台灣社會學會」年會，11月28-9日，台灣，台北。

[第十四週\(2011/05/26\)：網際網路與客家認同](#)

王雯君，2005，從網際網路看客家想像社群的建構。資訊社會研究，no. 9：155-84。

廖經庭，2007，BBS站的客家族群認同建構：以PTT「Hakka Dream」版為例。資訊社會研究，no. 13：257-93。

[第十五週\(2011/06/04\)：戶外教學\(台北縣客家文化園區 + 桃園縣客家文化館 + 香格里拉客家文物館\(苗栗縣造橋鄉\)\)](#)

請注意，這天是星期六！！！！

[第十五週\(2011/06/02\)：客籍作家的客家認同](#)

蔣淑貞，2006，反抗與忍從：鍾理和與龍瑛宗的「客家情結」之比較。客家研究 1，no. 2：1-41。

楊傑銘，2007，論鍾理和文化身分的含混與轉化。台灣學研究，no. 4：43-60。

[第十六週\(2011/06/11\)：戶外教學\(台北縣客家文化園區 + 桃園縣客家文化館 + 香格里拉客家文物館\(苗栗縣造橋鄉\)\)](#)

請注意，這天是星期六！！！！

[第十七週\(2011/06/16\)：不上課\(校外教學 = 兩次上課\)](#)

自行準備期末報告

[第十八週\(2011/06/23\)：學生繳交期末報告，並做口頭報告](#)