

「研究方法」課程大綱  
(只包括社會學研究法部分)

許維德

100學年度第一學期	授課教師：許維德
課程名稱：研究方法	辦公室：客家文化學院竹北校區HK135
開課系所：國立交通大學族群與文化碩士班	辦公室時間：星期四下午14:00 – 17:00
上課教室：客家文化學院竹北校區HK208	Tel: 03-571-2121, Ext. 58653(O)
上課時間：星期二下午 14:30 – 17:30	Email: weidershu@gmail.com
授課對象：碩士班學生	
學分數：3	

### 一、授課要求及方式

1. 課前閱讀及出席討論：本課程主要將以討論課(seminar)的方式進行，學生務必於每週上課前依進度讀完「閱讀教材」，並積極參與課堂討論。
2. 每次的作業：「研究方法」的課程通常強調實作，本課程也不例外。每次的閱讀材料，其主要功能是爲了讓你在實作時有可以依循的方法和範本，所以，請務必在每次上課的前一天24:00以前完成作業，並用 email 寄給我和其他修課同學，這樣我們第二天的課堂才有具體素材可以討論。每星期的作業佔學期總分 5 分，遲交不記分。
3. 具體上課方式：我們將先花一個小時的時間輪流就閱讀材料進行報告(輪流人包括我自己)，然後再花一個小時的時間讓修課同學報告自己的作業，最後一個小時則是綜合討論。

### 二、評分標準(暫定、待確認)

作業.....	25%
出席討論.....	8%
<hr/>	
總計.....	33%

### 三、教科書

#### 1. 本課程需要修課同學購買一本教科書：

畢恆達，2010，教授爲什麼沒告訴我。新北市：小畢空間。(我目前手上有的是舊版(2005年版)，所以閱讀頁數是依據舊版，我會再訂購新版，但是，同學們手上的如果是舊版，其實也無妨。)

2. 至於其他閱讀材料，我會將要讀的部分提供電子檔給大家，不過，有學術興趣和熱情的同學，我會推荐自行購買以下幾本書籍。

Neuman, William Lawrence(紐曼)，2000，社會研究方法：質化與量化研究取向，朱柔若譯。台北：揚智出版。(Neuman, William Lawrence. 1997. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.)(本書中譯版另有2002版和2007版，見以下書目)。

Neuman, William Lawrence，2002，當代社會研究法：質化與量化途徑，王佳煌、潘中道等譯。台北：學富文化。

Neuman, William Lawrence(勞倫斯·紐曼)，2007，社會研究方法：定性和定量的取向(第五版)，郝大海譯。北京：中國人民大學出版社。

Maxwell, Joseph Alex(約瑟夫·馬克斯威爾)，2001，質化研究設計：一種互動取向的方法，高熏芳、林盈助、王向葵譯。台北：心理。(Maxwell, Joseph A. 1996. *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.

Maxwell, Joseph Alex(約瑟夫·馬克斯威爾)，2007，質的研究設計：一種互動的取向，朱光明譯。重慶：重慶大學出版社。

Kumar, Ranjit，2000，研究方法：步驟化學習指南，潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯。台北：學富文化事業公司。(Kumar, Ranjit. 1999. *Research Methodology: A Step-by-step Guide for Beginners*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.)

Locke, Lawrence F., Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman，2001，論文計劃與研究方法，項靖等譯。台北縣永和市：韋伯文化。(Locke, Lawrence F., Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman. 1993. *Proposals That Works: A Guide for Planning Dissertations and Grant Proposals*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.)

3. 此外，我也列出一些參考書，供同學自行斟酌閱讀。(有\*者表示推薦)

### 3.1). 參考書籍之一：本土著作

陳向明，2002，社會科學質的研究。台北：五南圖書出版公司。

馮朝霖、簡楚瑛編，2001，質性研究：理論與實作對話。台北：應用心理研究雜誌社出版，五南發行。

高敬文，1996，質化研究方法論。台北：師大書苑。

\*郭佩宜、王宏仁編，2006，田野的技藝：自我、研究與知識建構。台北：巨流。

\*胡幼慧編，1996，質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流。

黃瑞琴，2001，質的教育研究方法，再版。台北：心理。

黃政傑等，1996，質的教育研究：方法與實例。台北：漢文。

林本炫、何明修編，2004，質性研究方法及其超越。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。

林本炫、周平編，2005，質性研究方法與議題創新。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。

潘淑滿，2003，質性研究：理論與應用。台北：心理。

齊力、林本炫編，2003，質性研究方法與資料分析。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。

王為國等，2006，質性研究資料分析與文獻格式之運用：以QSR N6與EndNote 8為例。台北：心理。

王雅各等，2004，質性研究。台北：心理。

\*謝國雄等，2007，以身為度·如是我做：田野工作的教與學。台北：群學。

余玉眉、田聖芳、蔣欣欣編，1991，質性研究：田野研究法於護理學之應用。台北：巨流。

周平、齊偉先編，2006，質性研究的越界：文化現象的分析。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。

### 3.2). 參考書籍之二：翻譯著作

\*Becker, Howard S., 2009，這才是做研究的王道，郭姿吟、呂錦媛譯。台北：群學。(Becker, Howard S. 1998. *Tricks of the Trade: How to Think about Your Research while You're Doing It*. Chicago: University of Chicago Press.)

\*Bogdan, Robert C., and Sari Knopp Biklen, 2001，質性教育研究：理論與方法，李奉儒等譯。嘉義：濤石。(Bogdan, Robert C., and Sari Knopp Biklen. 1998. *Qualitative Research*

- for Education: An Introduction to Theory and Methods. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc. )
- \*Boyatzis, Richard E. , 2005 , 質性資料分析：如何透視質性資料，王國川、翁千惠譯。台北：五南。(Boyatzis, Richard E. 1998. *Transforming Qualitative Information: Thematic Analysis and Code Development*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.)
- Clandinin, D. Jean, and F. Michael Connelly , 2003 , 敘說探究：質性研究中的經驗與故事，蔡敏玲、余曉雯譯。台北：心理。(Clandinin, D. Jean., and F. Michael Connelly. 2000. *Narrative Inquiry: Experience and Story in Qualitative Research*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.)
- Crabtree, Benjamin F., and William L. Miller , 2001 , 質性方法與研究，黃惠雯等譯。台北：韋伯文化。(Crabtree, Benjamin F., and William L. Miller. eds. 1999. *Doing Qualitative Research*. 2nd ed. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.)
- \*Denzin, Norman K. , 2000 , 解釋性互動論，張君玫譯。台北：弘智。(Denzin, Norman K. 1989c. *Interpretive Interactionism*. Beverly Hills, Calif.: Sage Publications.)
- Glesne, Corrine , 2006 , 質性研究導論，莊明貞、陳怡如譯。台北：高等教育文化出版。(Glesne, Corrine. 1999. *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*. 2nd ed. New York: Longman.)
- Lieberson, Stanley , 1996 , 量化的反思：重探社會研究的邏輯，陳孟君譯。台北：巨流。(Lieberson, Stanley. 1985. *Making It Count: The Improvement of Social Research and Theory*. Berkeley: University of California Press.)
- Lofland, John, and Lyn H. Lofland , 2005 , 質性研究法：社會情境的觀察與分析，任凱、王佳煌譯。台北：湯姆生出版，學富文化發行。(Lofland, John, and Lyn Lofland. 1995. *Analyzing Social Settings: A Guide to Qualitative Observation and Analysis*. 3rd ed. Belmont, Calif.: Wadsworth.)
- \*Miles, Matthew B., and A. Michael Huberman , 2005 , 質性研究資料分析，張芬芬譯。台北：雙葉書廊。(Miles, Matthew B., and A. Michael Huberman. 1994. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. 2nd ed. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.)
- \*Patton, Michael Quinn , 1995 , 質的評鑑與研究，吳芝儀、李奉儒譯。台北：桂冠。(Patton, Michael Quinn. 1980. *Qualitative Evaluation Method*. Beverly Hills, Calif. : Sage Publications.)
- \*Strauss, Anselm L., and Juliet Corbin , 1997 , 質性研究概論，徐宗國譯。台北：巨流。(Strauss, Anselm L., and Juliet Corbin. 1990. *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.)

\*Strauss, Anselm L., and Juliet Corbin, 2001, 紮根理論研究方法, 吳芝儀、廖梅花譯。台北：濤石。

Wolcott, Harry F., 2000, 質性研究寫作, 顧瑜君譯。台北：五南。(Wolcott, Harry F. 2001. *Writing Up Qualitative Research*. 2nd ed. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.)

#### 四、進度大綱

週次	日期	課程主題
第一週	2011/09/13	課程簡介及導論
<b>第一部分：社會學研究法</b>		
第二週	2011/09/20	社會科學研究的核心元素？：從一份研究計畫範例開始
第三週	2011/09/27	「問題意識」的形成
第四週	2011/10/04	文獻回顧、資料蒐集和書目軟體
第五週	2011/10/11	分析架構
第六週	2011/10/18	研究設計：那麼，我們到底該採用什麼樣的研究方法呢？
第十八週	2012/01/10	學生報告

#### 五、詳細進度大綱及閱讀材料

##### 第一週(2011/09/13)：課程簡介及導論

##### 第一部分：社會學研究法

##### 第二週(2011/09/20)：社會科學研究的核心元素？：從一份研究計畫範例開始

##### 主題：

- \*就邏輯上的發展順序而言，社會科學的「研究過程」應該是什麼呢？
- \*一份好的社會科學研究，應該包括那些部份/元素呢？
- \*我們又該用什麼樣的判準來宣稱該研究的「好」或「不好」呢？

##### 閱讀材料：

Neuman, William Lawrence, 2000, 第一章 科學與研究, 見William Lawrence Neuman (紐曼), 社會研究方法：質化與量化研究取向, 朱柔若譯, 頁1-33。台北：揚智出版。

Kumar, Ranjit, 2000, 第二章 研究的過程, 見Ranjit Kumar, 研究方法: 步驟化學習指南, 潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯, 頁19-28。台北: 學富文化事業公司。

Shu, Wei-der. 2005. Transforming National Identity in the Diaspora: An Identity Formation Approach to Biographies of Activists Affiliated with the Taiwan Independence Movement in the United States. Ph.D. diss., Syracuse University. (中文版, Chapters 1, 2, 3, and 4)

Locke, Lawrence F., Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman, 2001, 研究計劃範例二: 質性研究, 見Lawrence F. Locke, Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman, 論文計劃與研究方法, 項靖等譯, 頁249-78。台北縣永和市: 韋伯文化。

### 作業:

作業 2-1: 請用一頁的篇幅用你自己的話指出什麼是(1). 問題意識; (2). 文獻回顧; (3). 分析架構; 以及(4). 研究方法。

作業 2-2: 請用一頁的篇幅指出這份論文(Shu 2005)的(1). 問題意識; (2). 文獻回顧的主要範圍; (3). 分析架構; 以及(4). 研究方法。

### 第三週(2011/09/27): 「問題意識」的形成

#### 主題:

\*什麼是「問題意識」?

\*如何建立你自己的問題意識?

\*在提出問題時, 應該界定和介紹你所要研究的「經驗現象」。這些經驗現象, 呈現那些待解的謎題(puzzles)? 從謎題中, 形成清楚的學術研究問題。

#### 閱讀材料:

畢恆達, 2005, 一點提醒、一種立場, 見畢恆達, 教授為什麼沒告訴我: 論文寫作枕邊書, 頁1-4。台北: 學富文化。

\_\_\_\_\_, 2005, 你可以再靠近一點: 本書內容導覽, 見畢恆達, 教授為什麼沒告訴我: 論文寫作枕邊書, 頁5-6。台北: 學富文化。

\_\_\_\_\_, 2005, 想像我, 陷入愛河...: 論文题目的擬定, 見畢恆達, 教授為什麼沒告訴我: 論文寫作枕邊書, 頁17-20。台北: 學富文化。

\_\_\_\_\_, 2005, 熱情、熱情熱情: 選擇研究題目, 見畢恆達, 教授為什麼沒告訴我: 論文寫

作枕邊書，頁7-16。台北：學富文化。

\_\_\_\_\_, 2005, 營造氣氛的前戲：前言，見畢恆達，教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書，頁21-24。台北：學富文化。

### 可參考文獻：

Maxwell, Joseph Alex(約瑟夫·馬克斯威爾)，2001，第二章 目的：你為何要進行此一研究？，見Joseph Alex Maxwell(約瑟夫·馬克斯威爾)，質化研究設計：一種互動取向的方法，高熏芳、林盈助、王向葵譯，頁19-34。臺北：心理。

\_\_\_\_\_, 2001，第三章 概念性情境：你認為發生了什麼？，見Joseph Alex Maxwell(約瑟夫·馬克斯威爾)，質化研究設計：一種互動取向的方法，高熏芳、林盈助、王向葵譯，頁35-70。臺北：心理。

\_\_\_\_\_, 2001，第四章 研究問題：你想要了解什麼？，見Joseph Alex Maxwell(約瑟夫·馬克斯威爾)，質化研究設計：一種互動取向的方法，高熏芳、林盈助、王向葵譯，頁71-92。臺北：心理。

### 作業：

作業3：請自己挑出一個能夠感動你的「問題意識」，用一頁的篇幅，一方面把這個問題意識描述清楚，另一方面也請用你自己的方式來說服你的讀者，這是個重要、有趣、而且值得花時間去進行研究的問題意識。

### 第四週(2011/10/04)：文獻回顧、資料蒐集和書目軟體

#### 主題：

\*對於相同或類似的研究問題，既有的研究文獻有何發現？提出了哪些理論來解釋呢？

\*這些研究文獻在經驗發現和理論解釋上，又有何不足之處？

\*你將如何補充，延伸，修正或反駁既有的研究文獻？

\*如果你的研究問題或主題，是個未被研究過的題目，你從哪些相關的文獻得到啟發，而建立自己的理論解釋？

#### 閱讀材料：

畢恆達，2005，在學術地圖中定位：為什麼要回顧文獻？，見畢恆達，教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書，頁25-30。台北：學富文化。

\_\_\_\_\_, 2005，上窮碧落下黃泉、動手動腳找資料，見畢恆達，教授為什麼沒告訴我：論

文寫作枕邊書，頁31-50。台北：學富文化。

\_\_\_\_\_，2005，是文獻回顧，還是家具型錄，見畢恆達，教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書，頁51-70。台北：學富文化。

Kumar, Ranjit, 2000，第三章 文獻探討，見Ranjit Kumar，研究方法：步驟化學習指南，潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯，頁31-40。台北：學富文化事業公司。

#### 可參考文獻：

Neuman, William Lawrence, 2000，第五章 閱讀他人的文獻，見William Lawrence Neuman (紐曼)，社會研究方法：質化與量化研究取向，朱柔若譯，頁171-204。台北：揚智出版。

#### 作業：

作業 4-1). 註解式的參考書目文獻(Annotated Bibliography)：

\*請以三頁以內的篇幅，對 15 個單位(至少)的文獻進行書目解說。每個單位的文獻，請給予 3-5 句註解式的說明。書目不在量多，而在切題、能夠捉住主要的脈絡。

\*就文獻資料的形式而言，本作業應該包括以下六種類型之資料至少一篇以上：(一)、中文文獻：(1).專書書籍；(2).書籍篇章；(3).期刊論文；(4).學位論文；(二)英文文獻：(1).期刊論文；(2).學位論文。

\*另外，中文文獻請至少包括一篇中國出版的文獻(不限形式)。

作業 4-2). 文字敘述式的文獻回顧

\*請另外以三頁以內的篇幅，用流暢的文字將你對上述文獻的整理和評論寫出來。

\*請將上述文獻加以適當地分類(至少分成三個類別)，一方面說明你這種文獻分類方式的理由，另一方面也對各類別文獻目前所累積的成果加以介紹。

\*對你自己的問題意識而言，這些文獻又有著什麼不足或有改進空間的地方呢？

#### 第五週(2011/10/11)：分析架構

#### 主題：

\*在文獻回顧的基礎上，針對你的研究問題，提出可能的理論解釋(可能的話，用圖示來提出你的分析架構)。注意：你的分析架構中，包含哪些主要的概念來陳述現象之間的關係？是否是種因果關係的陳述？有無清楚的「自變項」和「依變項」？你如何從理論的陳述形成經驗假設？如何將抽象的概念轉化成在經驗上可以觀察和測量的變項？



### 閱讀材料：

與上禮拜相同，然後再加上以下材料：

Locke, Lawrence F., Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman, 2001, 第四章 研究計畫的內容：重要的考量，見Lawrence F. Locke, Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman, 論文計劃與研究方法，項靖等譯，頁63-90。台北縣永和市：韋伯文化。

Neuman, William Lawrence, 2000, 第三章 理論與研究，見William Lawrence Neuman (紐曼)，社會研究方法：質化與量化研究取向，朱柔若譯，頁71-115。台北：揚智出版。

### 作業：

作業 5：請以三頁的篇幅，試著透過以下思考來完成你的分析架構。

\*就你所知，你的問題意識，和既有文獻以及目前研究成果之間，存在著什麼樣有意義的(關鍵的、值得玩味的)差異(significance difference)呢？

\*那麼，在這些差異的基礎上，我們可以提出什麼樣與這些既有觀點不一樣的競爭性研究取向(contenting approach)呢？

\*嘗試針對你的問題建構一個分析或解釋的架構。將其中涉及的概念或變項、其中的因果關係等等，盡量清楚地呈現出來。必要時請用圖形或表格的方式來幫助讀者理解。

### 第六週(2011/10/18)：研究設計：那麼，我們到底該採用什麼樣的研究方法呢？

### 主題：

\*你如何蒐集經驗資料來驗證你的理論/經驗假設，或為你自己的理論(分析架構)建立經驗的基礎？

\*你將選擇觀察那些個案？如何從這些觀察個案中(樣本)建立有效的推論？

### 閱讀材料：

畢恆達，2005，哪一種研究方法比較好？，見畢恆達，教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書，頁71-84。台北：學富文化。

Kumar, Ranjit, 2000, 第七章 研究設計，見Ranjit Kumar, 研究方法：步驟化學習指南，潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯，頁87-96。台北：學富文化事業公司。

\_\_\_\_\_，2000，第八章 選擇一項研究設計，見Ranjit Kumar, 研究方法：步驟化學習指南，

潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯，頁97-120。台北：學富文化事業公司。  
\_\_\_\_\_，2000，第九章 選擇資料蒐集的方法，見Ranjit Kumar，研究方法：步驟化學習指南，潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯，頁123-52。台北：學富文化事業公司。

### 可參考文獻：

Maxwell, Joseph Alex(約瑟夫·馬克斯威爾)，2001，第五章 研究方法：如何著手進行？，見Joseph Alex Maxwell(約瑟夫·馬克斯威爾)，質化研究設計：一種互動取向的方法，高熏芳、林盈助、王向葵譯，頁93-128。台北：心理。

### 作業：

作業 6：在前面作業所累進起來的想法和成果，只要往前推進一步就可提出初步的研究大綱了。寫一篇 4 頁的研究方法規劃，目的在準備執行你先前已經確定的問題意識和分析架構。內容包括如下：

- \*1). 用一個句子，非常精要地陳述你的研究問題。
- \*2). 接著清楚說明你要用什麼研究方法，蒐集足以支持你的論證的資料，以檢證你的假設。如果你的方法涉及田野調查，請說明你的研究個案、以及研究地點的選擇。如果採用檔案研究，或其他文獻分析的，請說明你需要那些研究支援，或與那些單位合作。如果是問卷調查，則提出問卷(questionnaire)的設計，以及抽樣方法等等。
- \*3). 初步評估這個研究計畫的可行性(feasibility)：你會蒐集到你需要的資料嗎？可以蒐集到什麼程度？可以在預定的時間內(例如四個月或半年)完成嗎？

[第十八週\(2012/01/10\)：學生繳交研究計畫/研究論文，並做口頭報告](#)